

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В национальной доктрине образования в Российской Федерации определяется, что система образования призвана обеспечить «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [8].

Переход к информационному обществу влечёт за собой изменения в сфере образования. Процесс информатизации общества весьма противоречив, с одной стороны, информационное общество активно развивается, с другой – наблюдается очевидная неготовность общества и, прежде всего, системы образования адекватно реагировать на быстро меняющиеся процессы информатизации и компьютеризации.

Внедрение в систему образования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является основным фактором улучшения качества образования по следующим причинам: во-первых, практически на всех рабочих местах в информационном обществе будут использоваться информационные технологии, поэтому учащиеся должны уметь ими свободно пользоваться, и, во-вторых, ИКТ должны использоваться в образовании, чтобы сделать его более эффективным. Среди приоритетных направлений развития ИКТ в долгосрочной перспективе «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» называет «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и

медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий» [9].

В последние годы в России активно проводится политика развития информационного общества. По данным Института развития информационного общества государственная статистика не отслеживает в необходимом объёме динамику развития и использования ИКТ [2]. Противоречия, свойственные процессу и результату внедрения ИКТ в общество, актуальны и для системы образования. Внедрение ИКТ в сферу образования носит стихийный характер и, несмотря на позитивные аспекты, есть и негативные, которые недостаточно исследованы.

Новые модели образования опираются на принципы, сформулированные ЮНЕСКО, «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ», которые признаны большинством стран. В странах с развитой рыночной экономикой вопросам интеграции ИКТ в систему образования уделяется большое внимание со стороны государства и бизнеса, которые заинтересованы в том, чтобы страна была конкурентоспособной на мировом рынке.

ЮНЕСКО рекомендует, чтобы интеграция ИКТ в национальные системы образования стала эффективной, требуется соответствующее сочетание следующих политических и практических факторов:

- 1) Чёткие цели и созданная национальным руководством политическая обстановка, в которой использованию ИКТ в образовании оказывается поддержка;
- 2) Помощь и / или стимулирование как государственных, так и частных учебных заведений к приобретению оборудования;
- 3) Приспособление учебных программ к внедрению ИКТ, развитие и приобретение стандартных качественных цифровых учебных пособий и программного обеспечения;

4) Разработка программ массовой подготовки учителей к преподаванию ИКТ или использованию ИКТ для более эффективного преподавания других дисциплин;

5) Заинтересованная и гибкая школьная политика, позволяющая планировать доступ учителей и учащихся к оборудованию ИКТ для лучшего усвоения материала;

6) Адекватный уровень национального мониторинга и система оценки, позволяющие регулярно определять результаты и действенность, а также заранее выявлять недостатки с целью повышения эффективности политики [11].

Наша система образования, по мнению В.А. Садовниченко, является уникальной и пока ещё одной из лучших в мире [5]. Но в настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание методик и технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям.

А.Ю. Уваровым проведён анализ информатизации отечественной школы за четверть века, со дня начала этого процесса в 1985 году. Автором показана трансформация представлений об информатизации школы и их современное состояние, рассмотрены модели этого процесса, которые предложены в отечественных и зарубежных исследованиях, описаны перспективные сценарии развития отечественной школы в условиях её информатизации [12].

Оптимизм, связанный с всёвозрастающими возможностями получения и распространения информации в глобальном и национальном масштабе с помощью ИКТ, часто уступает место трезвому взгляду на негативные последствия как на уровне индивидуума и общества, так и на уровне формирующейся современной мобильной медиасферы [4].

К предполагаемым негативным последствиям использования средств современных информационных технологий И.В.Роберт относит, во-первых, возможный вред здоровью (например, при длительной и бесконтрольной работе за компьютером) и, во-вторых, педагогически немотивированное их использование (например, игнорирование дидактических принципов обучения, использование средства только ради самого факта его применения, преобладание игровой компоненты над учебной), не приводящее к позитивным результатам в области развития личности обучаемого или интенсификации учебного процесса [10].

Е.Н. Пасхин, отмечая в целом позитивный характер процесса информатизации образования, останавливается на проблемах и трудностях этого процесса. Рационализация обучения в форме математизации и информатизации необходима, так как является важным средством повышения эффективности обучения, но чрезмерное стремление опираться в обучении, прежде всего, на рациональное знание и утрата образного, эмоционального, интуитивного знания часто приводят к отчуждению образования от культуры и духовности, что ведет к опасности формирования у обучаемых «компьютерного» мышления [6]. Поэтому, по мнению Б.С. Гершунского, любые образовательные компьютерные программы обучающего, информационно-справочного и, тем более, интерактивного характера, должны в обязательном порядке проверяться на их собственно педагогическую целесообразность, проходить своеобразную экспертизу на нравственно безупречную состоятельность с учетом тех ценностных критериев, которые и должны быть предметом особой заботы новой парадигмы личностно-созидательного образования [1].

Возникает проблема непрерывного повышения квалификации учителей, понимая всю важность информатизации образования, педагоги должны применять такие методы и организационные формы учебной работы, которые отвечают требованиям развивающегося общества знаний. Учащиеся

должны иметь возможность не только освоить содержание изучаемых предметов, но и понимать, как они могут сами производить новые знания, используя для этого потенциал современных средств ИКТ.

Остро стоит проблема психологических последствий внедрения ИКТ в сферу образования. Психологический анализ изменяющейся ситуации практически не успевает за технологическим прогрессом и требует иных подходов. Конкретные задачи информатизации, в частности в области образования, невозможно решить без технологии прогнозирования этих изменений и без эффективной обратной связи, обеспечивающих совершенствование системы.

В условиях активного внедрения ИКТ в образовательный процесс возникает необходимость в правовом регулировании вопросов информационно-психологической безопасности. Это относительно новое и еще недостаточно разработанное направление, содержанием которого является защита индивидуального и группового сознания (как субъектов образовательного процесса, так и населения страны в целом) от агрессивного информационно-психологического воздействия, наносящего ущерб психическому и нравственному здоровью личности [7].

В 2010 году в России был принят закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [13], который устанавливает правовые основы оборота информационной продукции, предназначенной и используемой для обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях. Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга, проанализировав российский опыт защиты детей от информационной продукции, способной нанести вред их здоровью, духовному и нравственному развитию, констатируют, что вопрос информационной безопасности детей в образовательных учреждениях не нашёл должного правового регулирования и законодательного закрепления. Анализ международных правовых актов и национального законодательства позволяет сделать вывод, что на

международном уровне безопасность детей определяется шире. Следовательно, на государственном уровне необходимо разработать единую концепцию и стратегию по информационной защите детей, включающую меры по защите в образовательных учреждениях [3].

Таким образом, необходимо тщательное теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная апробация внедрения ИКТ в образовательный процесс, важно учитывать последствия использования ИКТ для различных категорий учащихся, педагогов и системы образования в целом.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Ершова Т.В., Шапошник С.Б. Использование информационных технологий населением России и Европейского союза // Вестник РАН. 2013. Т. 83. № 1. С. 23-30.
3. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
4. К мобильному обществу: утопии и реальность / Под ред. Я.Н. Засурского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
5. Образование, которое мы можем потерять : сборник / Под общ.ред. В.А. Садовниченко. М. : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Институт компьютерных исследований, 2002.
6. Пасхин Е.Н., Шиловская Е.Е. Социальные аспекты информатизации общества // Социология власти. 2011. № 7. С. 62-71.
7. Пимонов В.А. Основные проблемы обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса // Психология и право 2011. №4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw> (дата обращения: 31.03.2013).

8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" // "Российская газета", № 196, 11.10.2000.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // "Собрание законодательства РФ", 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
10. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.
11. Руководство по оценке информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Институт статистики ЮНЕСКО. 2011. Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org> (дата обращения 21.09.13).
12. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
13. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1. Ст. 48.

Шуклина Е.А.,
г. Екатеринбург

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ УЧИТЕЛЬСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Свободное время учительства целесообразно изучать, с одной стороны, как автономный феномен, с другой – в тесной связи с иными временными структурами образа жизни (рабочим, внерабочим временем). Для социальной